

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок»
(МБДОУ д/с «Малышок»)**

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с «Малышок»

Е.Ю. Кожевникова

Приказ № 78-ОД от 27.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по патриотическому воспитанию
«Юные друзья юнармейцев»
(срок реализации – 2 года)**

Инструктор по физической культуре:
Назарова Е.Л..

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи Программы

1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

1.4. Возрастные особенности развития дошкольников

1.5. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы (кадровые, материально — технические, информационные условия)

2.3. Формы контроля. Оценочные материалы.

2.4. Методические материалы

2.5. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Список литературы

Приложение

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент - патриотизм. От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного эффективного государства» (Владимир Путин).

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ № 1493 от 30 декабря 2015 года, сказано следующее: «Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В системе дошкольного образования ведется целенаправленная работа, регулируемая ФГОС, по воспитанию чувства патриотизма у дошкольников.

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений, заложенных в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, независимо от его профиля, является патриотическое воспитание детей. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Естественно развивающие чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия.

Основными целями деятельности юнармейцев являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие воспитанников, их социализация в обществе. Растущий интерес к юнармии объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми.

Основными же задачами юнармии является развитие патриотизма, физических и творческих способностей, формирование личностной культуры ребенка, что достигается через организацию дополнительного образования.

Обучение организуется и проводится в соответствии настоящей программой.

Программа кружка «Юные друзья юнармейцев» - один из путей совершенствования воспитательной работы в детском саду, усиление ее нравственно -

патриотической направленности с учетом возможности всестороннего развития детей. Программа кружка «Юные друзья юнармейцев» представляет собой попытку обеспечить обновление содержания воспитательной работы с дошкольниками, исходя из особенностей их развития

Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно - ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

Актуальность программы

Формирование социального заказа на возрождение Юнармейского образования обусловили глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности. Растущий интерес к юнармии объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми, привязанными к родной земле, языку, культуре, традициям своей страны.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. В понятие гражданско-патриотического воспитания и формирования основ гражданственности детей дошкольного возраста мы вкладываем следующее: – центральным звеном гражданственности является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, людям, которые сопровождают ребенка в первые годы его жизни, к родному месту где он вырос, и безусловно к Родине. В этот период начинают формироваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с народом, существенно влияют на его дальнейшее мировоззрение; – в гражданско-патриотическое воспитание дошкольника входит формирование его как личности, именно направленность личности определяет жизненную позицию, характер воздействия на сферу интересов, желаний, стремлений, идеалов, и убеждения ребенка. Для общества, нашего края, города, детского сада гражданско-патриотическое воспитание с кадетским компонентом – это фундамент, для дальнейшего гражданского воспитания ребенка, как активного члена общества, готового участвовать в управлении этим обществом. Создание юнармейской группы обеспечит формирование такого «фундамента» героической истории нашего Отечества.

Новизна

Уникальность проекта «Юные друзья юнармейцев» состоит в том, что система гражданско - патриотического воспитания детей, отвечающая требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО по «приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, будет усовершенствована посредством создания юнармейского движения в ДОО. Интеграция образовательной деятельности по гражданско - патриотическому воспитанию старших дошкольников юнармейской группы в Образовательную программу включена не только в непосредственно - образовательную деятельность, но и в разные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Воспитание нравственно-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста, привитие высоких моральных и волевых качеств, достойных Гражданина своей Родины, развитие социально - эмоционального интеллекта в изучении фактов истории и культуры России; формирование позитивных установок в воспитании нравственности, патриотизма.

Задачи программы:

- Подготовка дошкольников к сознательному стремлению стать настоящим юнармейцем.
- Формирование личности через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества.
- Воспитание гордости и безусловной любви к своей Родине; бережное отношение к природным богатствам и людям, населяющим страну; поддержание связей поколений;
- Воспитание у ребёнка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
- Закрепление знания о праздниках России, о русских народных праздниках;
- Развитие интереса к русским и удмуртским традициям и промыслам;
- Формирование толерантного отношения, чувства уважения к другим народам, их традициям
- Расширение представлений о городах России, Удмуртии, знакомство детей с символами государства, республики, города (герб, флаг, гимн)
- Воспитание уважения к Российской Армии, чувства гордости за мужество и героизм наших воинов, чтить память погибших в Великой Отечественной войне;
- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
- Воспитание уважения к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- Физическое развитие воспитанников, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях
- Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма;
- Формирование развития желания у детей и родителей принимать участие в мероприятиях патриотического воспитания.

1.3. Содержание программы

Учебный план первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Юнармеец - это звучит гордо	11	9	2	Тесты
2	Строевая подготовка	16	0	16	
3	Этика и психология общения	2	2	0	
4	Практические умения юнармейцев	3	0	3	

5	Родной край	2	2	0	
6	Диагностика	2	2	0	Тесты
	Количество часов в год	36	15	21	

Содержание учебного плана (первый год)

№	Тема раздела, занятия	Основное содержание деятельности		Оборудование материалы
		Теория	Практика	
1	Комплектование группы, диагностика	Определение уровня патриотического воспитания детей в начале учебного года		
2	Юнармеец — это звучит гордо.	Кто такой юнармеец. Задачи и цели юнармейской группы	Организация обучения и воспитания юнармейцев	Иллюстрации с изображением юнармейцев
3	Что значит «дружить»?	Актуализировать и дополнить знания детей о дружбе.	Прослушивание песни «Если с другом вышел в путь». Опрос: «Что я мог бы сделать для друга».	Аудиозапись песни «Если с другом вышел в путь».
4	Обман и его последствия	Формировать нравственные качества личности, такие как честность и правдивость, умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать отрицательное отношение к обману. Беседа об опасности обмануть и быть обманутым.	Моделирование ситуаций.	
5	Всякая вещь трудом создана	Разговор с детьми о бережном отношении к окружающим предметам. Рассказ о том как появился деревянный стол в детском саду.		
6	Обязанности и правила поведения юнармейцев	Познакомить детей с обязанностями и правилами поведения юнармейцев.	Разработка детьми вместе с руководителем кружка обязанностей и правил поведения для юных друзей юнармейцев.	
7	История юнармейского движения в России	Приобщение детей к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения. Рассказ о кадетях России, о зарождении кадетских корпусов.		Иллюстрации с изображением кадет разных времён.

8	Кто такие суворовцы, кадеты	Атрибуты формы кадета, кадетского движения		
9	Ритуалы в жизни юнармейца.	Познакомить с Государственным гимном России рассказать о его происхождении, назначении. Воспитывать уважительное отношение к символам своего государства; формировать чувство гордости за свою Родину. Познакомить детей с правилами поведения во время исполнения гимна.	Правила поведения во время исполнения гимна	Аудиозапись гимна РФ
10	Ритуалы в жизни юнармейца	Познакомить с Государственным флагом РФ, дать представление о его происхождении, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. Познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.	Познакомить с правилами поведения во время выноса флага. Выполнение правила	Флаг РФ Герб РФ
11	Ритуалы в жизни юнармейца	Познакомить детей с понятием «клятва». Беседа «Что такое клятва».	Моделирование руководителем кружка совместно с детьми клятвы «Юный друг кадета».	Иллюстрации с изображением кадет во время клятвы.
12	Посвящение в юнармейцы	Торжественное посвящение «Юные друзья юнармейцев» с участием кадетов школы и их командира.		Сценарий праздника, форма, выпел, клятва, флаг РФ
13	Строевая стойка и выполнение команд	Предварительные и исполнительные команды, порядок их подачи.	Строевая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Равнение на середину». «Вольно», «Отставить»	
14	Порядок выполнения команд	Порядок выполнения команд	Повороты на месте «Напра-во», «Нале-во». «Кру-гом»	

15	Порядок выполнения команд	Порядок выполнения команд	Повороты на месте «Напра-во», «Нале-во». «Кру-гом»	
16	Порядок выполнения команд	Порядок выполнения команд	Перестроение из одной шеренги в две и обратно	
17	Порядок выполнения команд	Порядок выполнения команд	Перестроение из одной шеренги в две и обратно	
18	Повторение строевых приемов	Повторение строевых приемов		
19	Повторение строевых приемов	Повторение строевых приемов		
20	Повторение строевых приемов	Повторение строевых приемов		
21	Повторение строевых приемов	Повторение строевых приемов		
22	Движение строевым шагом		Отработка движения строевым шагом	
23	Движение строевым шагом в колонне по 2		Отработка движения строевым шагом в колонне по 2	
24	Движение строевым шагом в колонне по 2		Отработка движения строевым шагом в колонне по 2	
25	Выполнение воинского приветствия		Отработка выполнения воинского приветствия	
26	Исполнение песни в движении в колонне по 2		Исполнение песни в движении в колонне по 2	
27	Повторение приветствия, строевых приемов, строевого шага, исполнения песни в движении		Повторение приветствия, строевых приемов, строевого шага, исполнения песни в движении	
28	Повторение приветствия, строевых приемов, строевого шага, исполнения песни в движении		Повторение приветствия, строевых приемов, строевого шага, исполнения песни в движении	
29	Культура поведения в общественных местах	Беседа «Правила поведения в общественных местах».	Моделирование ситуаций.	Иллюстрации с правилами поведения в общественных местах.
30	Как юнармеец относится к старшим	Беседа об уважительном отношении к старшим.		

31	Практические умения	Кораблик сна.	Формировать практическое умение аккуратно заправить кровать. Включение соревновательного элемента.	2 кровати с 2 комплектами постельных принадлежностей.
32	Практические умения	Вещи в порядке.	Формировать практическое умение аккуратно складывать вещи на стул при подготовке ко сну. Включение соревновательного элемента.	2 стула 2 комплекта одежды.
33	Практические умения	Мой шкафчик.	Формировать практическое умение аккуратно и правильно располагать вещи в детском шкафчике. Включение соревновательного элемента.	2 шкафчика 2 комплекта верхней одежды и обуви.
34	Ратные подвиги нашего народа	Жизнь героя		Портрет
35	Мой поселок Балезино	Познакомить с историей основания поселка, его достопримечательностями	Разговор о поселке, его достопримечательностях, об истории возникновения.	Иллюстрации с изображением достопримечательностей поселка
36	Диагностика	Определение уровня патриотического воспитания в конце учебного года		

Учебный план (второй год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила жизни юнармейца	3	3	0	
2	Строевая подготовка	13	0	13	
3	Этика и психология общения	3	3	0	
4	Родной край	6	6	0	
5	Военно — медицинская подготовка	4	4	0	
6	Страницы ратной славы	5	3	2	
7	Диагностика	2	2	0	Тесты
	Количество часов в год	36	21	15	

Содержание учебного плана (второй год)

№	Тема раздела, занятия	Основное содержание деятельности		Оборудование материалы
		Теория	Практика	
1	Диагностика	Определение уровня патриотического воспитания детей в начале учебного года		
2	Соблюдение режима дня – воспитание характера	Беседа: «Как режим дня влияет на функции нашего организма». Учить детей сочетать активные действия с пассивными.		
3	Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много	Продолжать приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Беседа: «О дружбе и друзьях»		
4	Дисциплинированность юнармейца	Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Беседа: «Как не допустить конфликтов». Моделирование ситуаций		
5	Строевая стойка и выполнение команд		Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Равнение на середину» «Вольно», «Заправиться». «Отставить».	
6	Порядок выполнения команд		Порядок выполнения команд: повороты на месте «Напра-во». «Нале-во», «Кру-гом»	
7	Порядок выполнения команд		Порядок выполнения команд: перестроение из одной шеренги в две и обратно.	
8	Команды для выхода из строя и возвращения в строй.	Выполнение воинского приветствия	Команды для выхода из строя и возвращения в строй. Выполнение воинского приветствия	
9	Движение строевым шагом в колонне по 2. Исполнение песни в движении		Движение строевым шагом в колонне по 2. Исполнение песни в движении в колонне по 2	
10	Повороты в движении: «Напра-во» «Нале-во»		Отработка поворотов в движении	

11	Повороты в движении: «Направо» «Налево»		Отработка поворотов в движении	
12	Вынос вымпела юных юнармейцев	Познакомить детей с порядком выноса вымпела.	Назначить вымпельную группу в составе 3 детей.	
13	Вынос вымпела юных юнармейцев		Отработка действий	
14	Представление вымпела юных кадетов		Отработка действий вымпельной группы	
15	Движение походным строем в колонне по 1 и по 2		Движение походным строем в колонне по 1 и по 2	
16	Движение походным строем в колонне по 1 и по 2		Движение походным строем в колонне по 1 и по 2	
17	Повторение строевых приёмов и перестроений к строевому смотру		Отработка строевых приёмов и перестроений к строевому смотру	
18	Правила вежливого общения	Беседа: «В мире вежливых слов».Актуализировать и дополнить знания детей по теме. Моделирование ситуаций.		
19	Дал слово – держи	«Слово не воробей вылетит не поймаешь» - попросить детей истолковать слова этой пословицы. Воспитывать понимание того, что прежде чем давать обещание нужно хорошенько подумать.		
20	Один раз обманешь, другой раз не поверят	Как заслужить и ежедневно оправдывать доверие к себе		
21	Мое генеалогическое древо	Расширение представлений детей о семье и её истории.	Составление генеалогического дерева	
22	Край.в котором я живу	Исторические культурные и природные достопримечательности		Литература с иллюстрациям и об Удмуртии
23	История возникновения моего поселка	История возникновения поселка Балезино		Книга о поселке Балезино
24	Экскурсия в музей	История боевой славы		
25	Памятники поселка Балезино	Беседа «Что такое памятник? Кого мы должны помнить?». Познакомить с памятниками поселка.	Экскурсия к памятникам поселка	

26	Их именами названы улицы	Познакомить детей с историей образования улиц родного поселка, уточнить знания детей о правилах поведения на них		
27	Экстремальные ситуации на воде	Познакомить детей с правилами поведения на воде.	Формировать навыки безопасного поведения на воде.	Иллюстрации по теме
28	Экстремальные ситуации при возгорании огня	Познакомить детей с правилами поведения при возгорании огня.	Формировать навыки безопасного поведения на пожаре. Уточнить какой номер телефона у пожарной охраны.	Иллюстрации по теме и плакаты
29	Экстремальные ситуации с электрическим током	Познакомить детей с правилами поведения при использовании бытовых приборов.	Формировать навыки безопасного поведения. Уточнить какой номер телефона у скорой помощи.	Иллюстрации по теме и плакаты
30	Экстремальные ситуации при обнаружении незнакомых предметов	Познакомить детей с правилами поведения при обнаружении незнакомых предметов.	Формировать навыки безопасного поведения. Уточнить какой номер телефона у полиции	Иллюстрации по теме и плакаты
31	Богатыри Земли Русской	Познакомить с народными сказаниями о русских богатырях и их воинской доблести; воспитывать чувство ответственности за свою Родину, чести и бескорыстия на примере исторических героев		Картина Васнецова «Три богатыря», былина «Илья Муромец и соловей разбойник
32	Великая Отечественная война – подвиг всего народа	Рассказ о том, как ковалась победа совместными усилиями: в тылу и на полях битв. Воспитание патриотических чувств на примере героического прошлого отцов, дедов и прадедов		Иллюстрации о Великой Отечественной войне
33	Юные герои Великой Отечественной войны	Кто они, юные герои? Расширять знания детей о героических подвигах их сверстников в годы Великой Отечественной войны;		Иллюстрации по теме «Дети войны»

34	Ветеран живет рядом	Формировать стремление детей быть похожими на героев войны и участников боевых действий; развивать интерес к судьбам ветеранов.	Посещение ветерана.	
35	Пеший поход с юнармейцами школы		Поход .Закрепить строевые упражнения	
36	Диагностика	Определение уровня патриотического воспитания в конце учебного года.		

1.4. Планируемые результаты реализации программы

5–6 лет.

- Знает свой домашний адрес, название города, республики.
- Имеет представление о символике города, республики.
- Знает название близлежащих улиц.
- Имеет представление о жизни и быте народа п.Балезино и Балезинского района
- Узнаёт на фотографиях достопримечательности поселка, умеет рассказывать о них.
- Знает профессии своих родителей.
- Знает правила поведения в природе.
- Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различает некоторые рода войск.
- Выполняет основные элементы строевой подготовки.

6–7 лет.

- Знает краткие сведения об истории города, республики.
- Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знает герб, флаг Балезино, Удмуртской Республики.
- Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Имеет представление о стихах, произведениях искусства местных поэтов и художников.
- Знает правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках Удмуртии
- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.

- Выполняет основные элементы строевой подготовки, знает правила оказания первой медицинской помощи.
- Умеет действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдает воинскую вежливость. Правильно выполняет команды в строю. Определяет свое местонахождение.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2023 – 2024 учебный год

Месяц	Неделя
Ноябрь 2023	30.10 — 03.11
	06.11 — 10.11
	13.11 — 17.11
	20.11 — 24.11
Декабрь 2023	27.11 — 01.12
	04.12 — 08.12
	11.12 — 15.12
	18.12 — 22.12
	25.12 — 29.12
Январь 2024	08.01 — 12.01
	15.01 — 19.01
	22.01 — 26.01
Февраль 2024	29.02 — 02.02
	05.02 — 09.02
	12.02 — 16.02
	19.02 — 22.02
Март 2024	26.02 — 01.03
	11.03 — 15.03
	18.03 — 22.03
	25.03 — 29.03
Апрель 2024	01.04 — 05.04
	08.04 — 12.04
	15.04 — 19.04
	22.04 — 26.04
Май 2024	29.04 — 03.05
	13.05 — 17.05
	20.05 — 24.05
	27.05 — 31.05
Июнь 2024	03.06 — 07.06
	10.06 — 14.06
	17.06 — 21.06

	24.06 — 28.06
Июль 2024	01.07 — 05.07
	08.07 — 12.07
	15.07 — 19.07
	22.07 — 26.07
Август 2024	29.07 — 02.08
	05.08 — 09.08

2024 — 2025 учебный год

Месяц	Неделя
Сентябрь 2024	02.09 — 06.09
	09.09 — 13.09
	16.09 — 20.09
	23.09 — 27.09
Октябрь 2024	30.09 — 04.10
	07.10 — 11.10
	14.10 — 18.10
	21.10 — 25.10
	28.10 — 01.11
Ноябрь 2024	04.11 — 08.11
	11.11 — 15.11
	18.11 — 22.11
	25.11 — 29.11
Декабрь 2024	02.12 — 06.12
	09.12 — 13.12
	16.12 — 20.12
	23.12 — 27.12
Январь 2025	13.01 — 17.01
	20.01 — 24.01
	27.01 — 31.01
Февраль 2025	03.02 — 07.02
	10.02 — 14.02
	17.02 — 21.02
	24.02 — 28.02
Март 2025	03.03 — 07.03
	10.03 — 14.03
	17.03 — 21.03
	24.03 — 28.03
Апрель	31.03 — 04.04

2025	07.04 — 11.04
	14.04 — 18.04
	21.04 — 25.04
Май 2025	28.04 — 02.05
	05.05 — 09.05
	12.05 — 16.05
	19.05 — 23.05

Программа предполагает работу с детьми 5-7 лет с письменного согласия родителей (законных представителей). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятий с детьми старшей группы – 25 мин., подготовительной группы – 30 мин., что соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

2.2. Условия реализации программы (кадровые, материально-технические, информационные условия)

При планировании работы большое внимание уделяется созданию предметно - развивающей среды.

В группе созданы условия для воспитания патриотизма у детей. Дети имеют возможность самостоятельно ознакомиться с государственной символикой России и Удмуртии. Дети могут полистать книги, посмотреть фотоальбомы, покрутить глобус, познакомиться с картами России, Удмуртии и Бalezинского района.

Картотека дидактических игр: «Военные профессии», «Собери герб. Флаг», «Удмуртские узоры», «Военная техника», «Наряди куклу в удмуртский костюм», «Собери матрешку», книги о достопримечательностях поселка Бalezино, о спортсменах Удмуртии, о поселке Бalezино и его древней истории, фотоальбом о достопримечательностях поселка.

Через информационный стенд «Юные друзья юнармейцев», родители могут ознакомиться с мероприятиями, в которых дети участвовали и многое другое.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения по 36 часов в год. Большую часть Программы составляют практические занятия

Формы организации деятельности юнармейцев на занятиях:

- теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения, основные положения темы и даются рекомендации, как использовать полученные знания на практике;
- практические занятия включают изучение и закрепление техники выполнения приемов, действий и нормативов;
- комплексные занятия включают выполнение приемов, действий, нормативов задач или их комбинаций нескольких разделов программы. Они проводятся в целях закрепления и совершенствования умений и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психологической устойчивости в условиях повышенной физической нагрузки. Комплексные занятия проводятся в форме игр, эстафет, соревнований;

- индивидуальные консультации проводятся педагогом по мере необходимости при рассмотрении наиболее сложных тем обучения.

Обучение и воспитание осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- изучение истории юнармейского движения в России;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физическое развитие и спортивно - оздоровительная работа;
- освоение хореографии, этики и психологии общения.

Методы и приемы реализации Программы

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки; наблюдения;
- демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы)

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога (в т.ч. о городе Ижевске, Республике Удмуртии, поселке Балезино, о Москве), обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

игровое сюжетно - событийное развёртывание, игровые проблемно - практические ситуации, игра - драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно - моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

1. Принцип личностно - ориентированного общения — индивидуально - личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
2. Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
3. Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия (иллюстрации, картинки, фотографии, схемы, карточки и т.д.);
4. Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
5. Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
6. Принцип системности - принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип

реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

7. Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;

8. Принцип учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;

9. Принцип непрерывности призван сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;

10. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности;

11. Рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

Программа нацелена на воспитание любви и уважения к Родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа кружка нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Настоящая программа учитывает возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, построена на материале близком и знакомом детям, затрагивает актуальные проблемы современности. Она направлена на формирование знаний о родном крае и городе, природе и экологии Удмуртии и предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Программа составлена для воспитанников юнармейской группы МБДОУ детский сад «Малышок».

Для отслеживания динамики достижений детей педагогический анализ проводится 2 раза в год. Первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (начало месяца); итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (в конце месяца).

2.3. Формы контроля. Оценочные материалы.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование

Для динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются

в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

1. Малая Родина. Название поселка, домашний адрес, название достопримечательностей поселка, название улиц.

2. Символика. Флаг России, герб России, герб Удмуртии, флаг Удмуртии, гимн Балезинского района.

3. История народной культуры и традиций. Народные игрушки, народные праздники, народные сказки, жилище человека, предметы быта.

4. Исторический, географический и природный компоненты. Природные богатства района: животный и растительный мир

5. Личностный компонент. Отношение к окружающей среде, забота о близких, проявление дружелюбия, умение управлять своими чувствами, договориться. Умение анализировать свои поступки и поступки других.

6. Практические умения. Кораблик сна, мой шкафчик, вещи в порядке.

Строевая подготовка.

Оценка:

5 баллов - Знает свое имя, фамилию, название поселка, республики, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4 - 5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; Удмуртии; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, Республики Удмуртия; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Умеет правильно застелить постель, следит за правильным распределением вещей в своем шкафчике, аккуратно раскладывает свои вещи на стульчике при подготовке ко сну. Выполняет основные элементы строевой подготовки.

4 балла - Знает свое имя, фамилию, название города, республики, страны, свой адрес; флаг, герб, гимн России, Республики Удмуртия; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого. Умеет правильно застелить постель, не всегда следит за правильным распределением вещей в своем шкафчике, аккуратно раскладывает свои вещи на стульчике при подготовке ко сну. Выполняет основные элементы строевой подготовки.

3 балла - Затрудняется назвать страну, город, республику. С трудом называет свой адрес, но узнает флаг, герб, гимн России, Республики Удмуртия; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, края; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки. Не всегда умеет правильно застелить постель, не всегда следит за правильным распределением вещей в своем шкафчике, аккуратно раскладывает свои вещи на стульчике при подготовке ко сну. Выполняет не все основные элементы строевой подготовки.

2 балла - С помощью взрослого называет свое имя, фамилию, название страны, Республики, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, Республики Удмуртия; с подсказкой называет достопримечательности, зеленые зоны, улицы поселка (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого. Только с помощью взрослого может правильно застелить постель, следить за правильным распределением вещей в своем шкафчике, аккуратно раскладывает свои вещи на стульчике при подготовке ко сну. Затрудняется при выполнении основных элементов строевой подготовки.

1 балл – Не знает названия страны, Республики, поселка, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки. Не умеет правильно застелить постель, не следит за правильным распределением вещей в своем шкафчике, не аккуратно раскладывает свои вещи на стульчике при подготовке ко сну. Не выполняет большую часть основных элементов строевой подготовки.

2.4. Список методической литературы

О. Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Система работы «Патриотическое воспитание дошкольников», под ред. Н.В. Алёшиной

«Мой родной дом», под редакцией Т. И. Оверчук

«Мы живем в России», под ред. Н. Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой

«Моя страна» (патриотическое воспитание дошкольников, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.

Н.М. Метенова «Нравственное воспитание» Ярославль, 2009 г.

Г.В. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина», Москва, 2005 г.

Л.А. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках Отечества», 2005 г.

Г.Н. Данилина, «Дошкольнику - об истории и культуре России», 2003 г.

«Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию», под ред. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина, Москва 2006 г.

«Этические беседы с дошкольниками», под ред. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Москва 2015 г.