

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок»

Утверждено приказом заведующего
д/с «Малышок» № 78-ОД от 27.08.2024 г.

**Паспорт старшей группы
«Колокольчик»
(5-6 лет)**

Составитель:
воспитатель Поздеева И.А.

пос. Балезино, 2024 год

1. Общие сведения

1.1. Старшая группа «Колокольчик» общеразвивающей направленности.

1.2. Площадь группы и остальных помещений

Площадь группы 49,6 кв.м.

Площадь спальни 49,4 кв.м.

Площадь раздевалки 21,0 кв.м.

1.3. Функциональное назначение помещений

Групповая	Спальня	Санузел	Раздевалка
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность	Подготовка ко сну, сон	Проведение санитарно-гигиенических процедур, развитие навыков самообслуживания	Утренний прием детей, осмотр, подготовка к прогулке

1.4. Список детей старшей группы.

Группу посещают 20 детей: 8 девочек и 12 мальчиков

1.6. Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Холодный период года

Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия	9.15-10.15
2 завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.40-15.30
Полдник	15.30-15.50
Занятия	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.15-17.30

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:00-8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:30 – 9:00
Игры, самостоятельная деятельность	9:00- 9:20
2 завтрак	9:20-9:30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9:30-12:00
Подготовка к обеду, обед.	12:00-12.30
Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.30-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15:30-15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная	15:50-17:30

1.7. Сведения о педагогах, работающих с детьми

Касаткина Наталья Евгеньевна. Образование: среднее профессиональное: Ярское педагогическое училище. Квалификация по диплому: Учитель начальных классов с доп. Квалификацией. Направление подготовки и (или) специальности: Преподавание в начальных классах. Педагогический стаж - 7 лет.

Поздеева Ирина Александровна. Образование: бакалавр, педагогическое образование. Педагогический стаж – 11 лет.

2. Организационный раздел

2.1. Образовательные программы, по которым организуется работа с детьми

Основная образовательная программа МБДОУ д/с "Малышок".

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 ода. ТЦ Сфера, 2024. - 224 стр.

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения Российской Федерации, ТЦ Сфера 2024 год.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию,

выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об

особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.2. Учебный план старшей группы «Пчелка»

№	Образовательная область	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1	Физическое развитие		
	Физкультура в помещении, на прогулке	3	108
2	Познавательное развитие		
	Математическое развитие	1	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Конструирование	1	36
3	Социально-коммуникативное развитие		
	Безопасность Социализация	Ежедневно, в интеграции с другими образовательными областями	
4	Художественно - эстетическое развитие		
	Музыка	2	72
	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация (Ручной труд)	0,5	18
5	Речевое развитие		
	Развитие речи. Художественная литература	2	72

2.3. Расписание занятий

Понедельник	1. Ознакомление с окружающим 9.15-9.40
	2. Музыка 9.50-10.15
	3. Развитие речи 15.50-16.15
Вторник	1. Математическое развитие 9.15 – 9.40
	2. Физическая культура 9.50-10.15
	3. Рисование 15.50 – 16.15
Среда	1. Развитие речи 9.15-9.40
	2. Физическая культура 9.50-10.15
	3. Краеведение 15.50 – 16.15

Четверг	1. Аппликация/лепка 9.15 – 9.40
	2. Музыка 9.50 – 10.15
Пятница	1. Рисование 9.15 – 9.40
	2. Физкультура на улице 10.00 – 10.25
	3. Конструирование 15.50 – 16.15

3. Материально-техническое обеспечение группы

3.1 Наличие соответствующей мебели и маркеров игрового пространства.

№	Наименование	Кол - во
1.	Информационный стенд для родителей	3
2.	Стенд «Группа Колокольчика»	1
3.	Стенд «Наше творчество»	1
4.	Для вас родители (консультации)	1
5.	Жизнь детей в детском саду (фото)	1
6.	Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой	24
7.	Скамейки	4
8.	Информация по технике безопасности	2

ИГРОВАЯ КОМНАТА:

№	Наименование	Кол - во
1.	Детский мягкий уголок	1
2.	Стулья детские	21
3.	Столы детские четырехместные	6
4.	Доска демонстрационная	2
5.	Магазин для игры	1
6.	Стол, стулья (взрослые)	3/3
7.	Шкафы для пособий	4
8.	Игровые зоны	9

ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ:

Центры детской активности	Оборудование и наименование
Центр двигательной активности	1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера) – 10 шт. 2. Бубен маленький – 2 шт. 3. Кегли – 10шт. 4. Кубики – 30шт. 5. Флажки – 30шт. 6. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь» - 10шт. 7. Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп – 5шт. 8. Кубик упражнений – 1шт. 9. Обручи – 3шт. 10. Атрибуты к подвижным играм – 15шт.
Центр игры	<u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</u> 1. Касса – 1шт. 2. Кондитерские изделия – 20шт. 3. Хлебобулочные изделия – 20шт.

	<p>4. Изделия бытовой химии – 5шт. 5. Корзины, кошельки – 3шт. 6. Предметы-заместители – 10шт. 7. Овощи, фрукты – 10шт. <u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</u> 1 Медицинские халаты и шапочки – 2шт. «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики – 1шт. <u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</u> 1. Комплект кукольной мебели, кровати с постельными принадлежностями – 2шт. 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая – 2шт. 3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол – 10шт. 4. Коляски 2шт. 5. Гладильная доска, утюги – 1шт. <u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</u> 1. Рули -3шт. 2. Инструменты – 1набор 3. Разнообразные машины – 15шт. 4. Жилет и жезл регулировщика – 2шт. <u>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</u> 1. Строительный материал: крупный и мелкий – 2шт. <u>Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:</u> 1. Посуда – 1шт. 2. Газовая плита – 2шт. 3. Фартучки – 3шт.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>1. Дидактические игры: дорожные знаки, пазлы, собери светофор, правила движения, кубики, домино, транспорт, собери картинку – 2шт. 2. Книги про транспорт и правила поведения на дороге – 3шт. 3. Раскраски, иллюстрации с транспортом – 5шт. 4. Плакат «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Дорожные знаки» - 2шт. 5. Рули для подвижных игр – 3шт. 6. Палас для настольных игры – 1шт. 7. Различные машинки, спецтранспорт – 5шт. 8. Оборудование для СРИ: жилет и жезл регулировщика, переносной светофор, машины – 2шт.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>1. Конструктор мелкий и крупный «Лего» - 5наборов. 2. Пластмассовый напольный конструктор – 2шт. 3. Мозаика крупная и мелкая – 2шт. 4. Пазлы – 10шт. 5. Игрушки со шнуровками – 10шт. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев – 20шт. 7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые – 20шт.</p>
<p>Центр логики и математики</p>	<p>1. Занимательный и познавательный материал по математике. Логико-математические игры: «Сложи узор», «Палочки Кюизенера» - 3шт. 2. Наборы геометрических фигур, цифр – 3шт. 3. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Большой, средний, маленький» - 2шт.</p>

	<p>4. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.» - 3шт.</p> <p>5. Дидактические игры: «Геометрические формы», «Подбери по цвету и форме» - 3шт.</p> <p>6. Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор» - 3шт.</p> <p>7. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру -3шт.</p> <p>8. Цветные счетные палочки -10шт.</p>
Центр экспериментирования	<p>1. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, песок, ракушки, шишки, листья, семена овощей, пластилин – по 20шт.</p> <p>2. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная – 3шт.</p> <p>3. Красители: акварельные краски, безопасные красители – 5шт.</p> <p>4. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы – 5шт.</p> <p>5. Столик для рисования песком, тактильный контейнер – 1шт.</p>
Центр познания и коммуникации детей	<p>1. Коллекция камней, ракушек, семян – 20шт.</p> <p>2. Природный материал – 10шт.</p> <p>3. Календарь природы – 1шт.</p> <p>4. Муляжи овощей и фруктов – 20шт.</p> <p>5. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц – 20шт.</p> <p>6. Дидактические игры по экологии – 10шт.</p> <p>7. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки) – 10шт.</p> <p>8. Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна» - 2шт.</p> <p>1. Лото, домино в картинках («Забавные зверята», «Домино Фрукты») -2шт.</p> <p>2. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.) – 2шт.</p> <p>3. Дидактические игры по обучению грамоте – 2шт.</p> <p>4. Наборы разрезных картинок – 5шт.</p> <p>5. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», «Найди четвертый лишний») – 2шт.</p> <p>6. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома -2шт.</p> <p>7. Доска, мел -1шт.</p>
Книжный уголок	<p>1. Тематическая подборка детской художественной литературы – 5шт.</p> <p>2. Детские книги – 7шт.</p> <p>3. Книжки-раскраски – 5шт.</p> <p>4. Цветные карандаши, бумага – по 20шт. каждого цвета.</p>

	<p>5. Книги-рассказы в картинках – 5шт. 6. Хрестоматии – 3шт. 7. Изображения сказочных персонажей – 5шт.</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Музицирования: 1. Дудочки – 3шт. 2. Погремушки -5шт. 3. Бубны – 2шт. 4. Металлофон -2шт. 5. Барабан -1шт. 6. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки -10шт. 7. Балалайки -5шт.</p> <p>Театрализации: 1. Кукольный театр – 1шт. 2. Настольный театр – 3шт. 3. Театр на фланелеграфе – 4шт. 4. Шапочки – 10шт. 5. Маски – 30шт. 6. Пальчиковый театр – 20шт.</p>
<p>Центр творчества детей</p>	<p>Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски – по 22шт.</p> <p>Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин,стеки, индивидуальные клеёнки, доски для лепки – по 22шт.</p> <p>Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон – по 22шт.</p> <p>Магнитная доска для демонстрации рисунков детей – 2шт.</p>

3.2.Список учебно-методической литературы

1. О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников)»
2. Н.Е.Веракса, О.Р Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред.Н.Е. Вераксы, .Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
4. О.В Дыбина «Рукотворный мир: сценарий игр-занятий для дошкольников»
5. Т.Г Кобзева, Г.С Александрова, И.А Холодова «В помощь педагогу ДОУ: организация деятельности детей на прогулке»
6. Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки»
7. Е.А. Алябьева Эмоциональные сказки
8. «Хрестоматия для старшей группы»
9. О.В.Дыбина « Из чего сделаны предметы» сценарий-игр занятий для дошкольников»
10. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
11. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»
12. О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,
13. И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

14. С.Н.Николаева Парциальная программа: «Юный эколог». Система работы в старшей группе
15. С.В. Чиркова Родительские собрания в д/с.
16. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников
17. О.Ю. Старцева Школа дорожных наук
18. Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет
19. Э.Я.Степаненкова Сборник п/игр
20. Т.А. Шорыгина Наша родина – Россия (методическое пособие)
21. С.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/с
22. В.В. Гербова Развитие речи в д/с
23. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
24. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду
25. Методические материалы по работе с метеостанцией в ДОУ
26. Метеожурнал «Наука в природе»
27. ФОП ДО
28. Методические рекомендации к ФОП ДО «ПДД для детей. Учебник + книга с наклейками». Елена Ульева, 2023 г.
29. «ПДД для детей» 7-е издание. Издательство «Эксмо» 2022 г.
30. «Дорожные приключения: сказки о безопасности» Данис Закиров, 2023 г.
31. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОПДО) Методические рекомендации по реализации ФОПДО

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71)