

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок»

Принято педагогическим советом
протокол № 1 от 27.08.2024 г.

Утверждаю приказом заведующего № 78-ОД от
27.08.2024 г.

**Паспорт кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога
МБДОУ д/с «Малышок»**

Составили: учитель-логопед К. И. Сысоева
педагог-психолог Д.И. Лекомцева

п. Балезино, 2024 г.

Содержание

1. Общие сведения.
2. Материально-техническое обеспечение кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога.
3. Программно-методическое обеспечение кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога.
4. Документация учителя-логопеда, педагога-психолога

1. Общие сведения

Цель и задачи деятельности кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога

Цель: Своевременное выявление и исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие детей в условиях ДОУ.

Задачи: Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.

Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в психологической коррекции.

Название кабинета	Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога
Общая площадь	8 м ² , расположен на первом этаже здания МБДОУ д/с «Малышок»
Ответственный за кабинет	Учитель-логопед Сыроева К.И.; Педагог-психолог Лекомцева Д.И.

Зоны кабинета учителя-логопеда

- Зона дыхания и моторики: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания и мелкой моторики.
- Артикуляционная зона: большое зеркало, маленькие зеркала, картотека артикуляционных упражнений, инструментарий для постановки звуков.
- Зона лексики и грамматики: игры и пособия по развитию лексико-грамматического строя речи.
- Зона связной речи: игры и пособия, театры, фланелеграф, игрушки, игры.
- Учебная зона: детский стол, стулья для индивидуальной и групповой работы с детьми, пуфик, песочный стол.
- Методическая зона: планы, конспекты, библиотека методической литературы и др.

2. Материально-техническое обеспечение кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога

№	Наименование	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Стол детский	1
3.	Стул взрослый	1
4.	Стул детский	4
5.	Шкаф для пособий	1
6.	Шкаф для одежды	1
7.	Доска магнитная	1
8.	Зеркало настенное	1
9.	Зеркала для индивидуальной работы	1

10.	Лампа дневного освещения	1
11.	ТСО Стол песочный	1
12	Портативный аудиопроигрыватель Awei Y280	1

Специальное оборудование

№	Наименование	Количество
1.	Салфетки стерильные	
2.	Бинт стерильный	1
3.	Перчатки стерильные одноразовые	По количеству детей
4.	Спирт медицинский	
5.	Одноразовые ватные палочки	
6.	Ватные диски	

3. Программно-методическое обеспечение кабинета

1) учителя-логопеда

1. Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ, называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями./ - М.: Издательство ГНОМ, 2012.-104с.
2. Саморокова О.П. -Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Планы конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями./ - М.: Издательство ГНОМ, 2013.-104с.
3. Руденко В.И. -Логопедия: практическое пособие. -Изд. 11-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.-287с.
4. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Купицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: метод.пособие. - СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288с.
5. Османова Г.А., Позднякова Л.А. -95 логопедических игр с роботом Робиком. -СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. - 64 с.
6. Крупенчук О.И. -Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе.- СПб : Издательский Дом «Литера». 2013.-208с.
7. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2013. -279с.
8. Арбекова Н.Е. - Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3.Мир человека/ М.: Издательство ГНОМ, 2013.- 32с.
- 9.Иванова Ю.В. - Дошкольныйлогопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет: приложение к книге «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы»- М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 64с.
- 10.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. -М.: Издаельство «ГНОМ и Д»
11. Крупенчук О.И. - Тренируем пальчики - развиваем речь! Младшая группа детского сада. - СЩ.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64с.
12. Крупенчук О.И. - Пальчиковые игры. - СПб. : Издательский Дом «Литера», 2013.-32с.
13. Крупенчук О.И. - Гимнастика для языка и пальчиков для девочек и мальчиков.- СПб. : Издательский Дом «Литера», 2013. – 32с.
14. Нищева Н. В. - Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-24с.
15. Волошина И.А. - Артикуляционная гимнастика для мальчиков. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 32с.
16. Бартош Н.Т., Савинская С.П. - Интегрирование развивающие занятия в логопедической группе. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 208с.

17. Леонова О.А. - Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие. -СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2013. – 96с.
18. Нищева Н. В. - Занимаемся вместе. Старшая к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-24с.
19. Нищева Н. В. - Занимаемся вместе. Старшая к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-16с.
20. Нищева Н. В. - Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-32с.
- 21.Новиковская О.А « Логопедическая грамматика для малышей». Пособие для занятий с детьми 2-х -4-х лет – 2004-64 с.
22. Новикоская О.А « Логопедическая грамматика для детей» Пособие для занятий с детьми 4-х -6- лет – 2004-80 с.
23. Новикоская О.А « Логопедическая грамматика для детей» Пособие для занятий с детьми -6 -8 лет – 2005-64 с.
- 24.Черенкова М.А. «Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4 -6 лет».

2) педагога-психолога

1. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 96с.
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.
3. Буре Р. С. Готовим детей к школе: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1987. – 96с.
4. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет : Пособие для психологов и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128с.
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 40с.
- 6.Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности, отчетность/ сост. И. В. Возняк [и др.]. – Волгоград.: Учитель, 2014. – 39с.
7. Дошкольное воспитание №3, 2010.
8. Катаева А. А., Стебелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 191с.
9. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. Пособие для педагогов общего и спец. образования. -. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 136с.
10. Крупенчук О. И. «Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013. – 32с.
11. Куликовская Т. А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 64с.
12. Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С Ю., Мещерякова, Е. О. Смирнова Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 176с.
13. Локалова Н. П., Локалова Д. П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2014. – 152с.
14. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы / Под ред. Е. А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
15. Никитин Б. Н., Никитина Л. А. Мы и наши дети. – изд. 4-е, дополн. – Ижевск: Удмуртия, 1989. – 320с.

16. Островская Л. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987. – 144с.
17. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 64с.
18. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6 – 7 лет. – М.: Эксмо, 2009. – 64с.
19. Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития / авт.-сост. А. А. Наумов [и др.] – Волгоград: Учитель, 2013. – 335с.
20. Справочник педагога-психолога. Детский сад №8, 2018. «Методики для мониторинга психологического развития детей», О. Пронина.
21. Справочник педагога-психолога. Детский сад №00, 2011. «Ответственность педагога-психолога за нарушение правил работы с конфиденциальной информацией», А. Вавилов
22. Справочник педагога-психолога. Детский сад №11, 2017. «Как вести журналы учета групповых индивидуальных форм работы и консультаций – примеры заполнения» И. Возняк, И. Узанова
23. Справочник педагога-психолога. Детский сад №11, 2018. «Четыре документа, которые нужны вас сейчас для работы с детьми группы риска», Е. Полякова
24. Справочник педагога-психолога. Детский сад №12, 2017. «Правила работы с конфиденциальной информацией, из-за нарушения которых на вас могут подать в суд» , А. Вавилов.
25. Справочник педагога-психолога. Детский сад №12, 2018. «Восемь острых конфликтов в детском саду. Как поступать педагогу-психологу», Е. Абазян
26. Справочник педагога-психолога. Детский сад №2, 2014. «Функциональные обязанности педагога-психолога в соответствии с новым законодательством», М. Зиновьева
27. Справочник педагога-психолога. Детский сад №2, 2019. «Как разобраться в причинах плохого поведения детей и скорректировать его. Матрица силового анализа», А. Дергунова
28. Справочник педагога-психолога. Детский сад №3, 2014. «Как Ознакомление родителей с основными положениями ФГОС ДО», Е. Евсеева
29. Справочник педагога-психолога. Детский сад №3, 2018. «Как заниматься моделированием с дошкольниками», Т. Дубкова, Д. Гагарина.
30. Справочник педагога-психолога. Детский сад №4, 2014. «Сопровождение педагогов в процессе инклюзивного образования», Е. А. Чепракова, И. М. Ауппе, И. С. Морозова.
31. Справочник педагога-психолога. Детский сад №4, 2018. «Как использовать изображение дерева в работе. Шесть проективных методик», А. Кремлякова.
32. Справочник педагога-психолога. Детский сад №5, 2014. «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Е. В. Носкова
33. Справочник педагога-психолога. Детский сад №6, 2014. «Профилактика компьютерной зависимости у детей 5-6 лет», А. Фазлетдинова
34. Справочник педагога-психолога. Детский сад №6, 2018. «Как подружить детей летом в дежурном детском саду», Н. Гачевская
35. Справочник педагога-психолога. Детский сад №7, 2017. «Пять направлений совместной работы с учителем-логопедом», Г. Войтенко
36. Справочник педагога-психолога. Детский сад №7, 2018. «Модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста», А. Архипова
37. Справочник педагога-психолога. Детский сад №8, 2017. «Как правильно составить циклограмму работы», О. Пронина
38. Справочник педагога-психолога. Детский сад №9, 2017. «Что нужно знать педагогу-психологу об адаптированной образовательной программе», И. Коньгина
39. Справочник педагога-психолога. Детский сад №9, 2018. «Какие документы необходимы педагогу-психологу для работы в 2018/19 учебном году», О. Пронина.

40. Трясорукова Т. П. Игры и упражнения для развития памяти и речи. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 75с.
41. Управление дошкольным образовательным учреждением №6, 2010, Тема номера «Инклюзивное образование».
42. Урентаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии: М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995. – 291с.

Средства обучения и воспитания в коррекции речевых нарушений

Раздел	Название
Диагностический материал	Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. -279с.
Формирование правильного звукопроизношения	Пособия: 1. Методы и приемы постановки звуков; 2. Формирование слоговой структуры слова; 3. Формирование просодической стороны речи; 4. Гимнастика для развития речи; 5. «Лягушка-говорушка» 6. Футбольное полу (игра:«Загони мяч в ворота») 7. Вертушки для дыхательной гимнастики 8. Рамки для дыхательной гимнастики 9. «Петушки» 10. «Веселые фрукты» (пособие для дыхательной гимнастики)
Формирование фонематического восприятия. Развитие звукового анализа и синтеза	Дидактические игры: « Определи место звука в слове» « Звуковые символы по твердости – мягкости; звонкости-глухости» « Веселая азбука» « Звуковое лото»
Формирование лексико-грамматических категорий навыков	Картинный материал, макеты: 1.«Антонимы (сущ, прилаг, наречия, предлоги)»; 2.«Овощи, фрукты, ягоды, грибы»; 3. « Деревья, цветы»; 4.«Времена года (лето, осень, зима, весна)»; 5.«Домашние, дикие животные»; 6. «Домашние, дикие птицы»; 7. «Моя семья, части тела, гигиена тела»; 8. «Игрушки, дни недели, части суток»; 9. «Головные уборы, обувь, одежда»; 10. «Посуда, продукты питания»; 11.«Квартира, мебель, бытовая техника»; 12. «Транспорт, военная техника, космос»; 13. «Профессии, спорт»; 14. «Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся»; Кубики из фетра: цвета, счет.
Формирование связной речи	1.Опорные таблицы, мнемотаблицы; 2. Схемы для описательных рассказов; 3. Театр на шпажках 4. Макеты 5. Многофункциональные дидактические пособия (из фетра): Времена года, счет. 6. Фланелеграф

Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков	1.Песочный стол 2.Арбизы (гидро-гель). 3. Трафареты 4. Шнуровки 5. Су-джок 6. Мелкие игрушки 7. Счетные палочки 8. Веселая гусеница (пособие из фетра).
Развитие высших психических функций (мышление, внимание, память, воображение)	Дидактические игры 1.«Четвертый лишний»; 2.«Собери картинку»; 3. «Чего не стало» 4. «Форма и цвет»

Средства обучения и развития познавательной и эмоционально-личностной сфер воспитанников

Раздел	Название
Развитие представлений об окружающем мире	Картинный материал, макеты: 1.«Антонимы (сущ, прилаг, наречия, предлоги)»; 2.«Овощи, фрукты, ягоды, грибы»; 3. « Деревья, цветы»; 4.«Времена года (лето, осень, зима, весна)»; 5.«Домашние, дикие животные»; 6. «Домашние, дикие птицы»; 7. «Моя семья, части тела, гигиена тела»; 8. «Игрушки, дни недели, части суток»; 9. «Головные уборы, обувь, одежда»; 10. «Посуда, продукты питания»; 11.«Квартира, мебель, бытовая техника»; 12. «Транспорт, военная техника, космос»; 13. «Профессии, спорт»; 14. «Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся»; Кубики из фетра: цвета, счет.
Развитие речи	1.Опорные таблицы, мнемотаблицы; 2. Схемы для описательных рассказов; 3. Театр на шпажках 4. Макеты 5. Многофункциональные дидактические пособия (из фетра) : 6. Фланелеграф
Развитие крупной и мелкой моторики	1.Песочный стол 2.Арбизы (гидро - гель). 3. Трафареты 4. Шнуровки 5. Су-джок 6. Мелкие игрушки 7. Счетные палочки 8. Веселая гусеница (пособие из фетра). 9.Кубики из фетра: цвета, счет.
Развитие внимания, память,	Дидактические игры 1.«Четвертый лишний»;

воображение	2.«Собери картинку»; 3. «Чего не стало» 4. «Форма и цвет»
-------------	---

4. Документация

педагога-психолога

№	Наименование документа	наличие/отсутствие
1	<i>Локальные акты:</i> Должностная инструкция Инструкции по ОТ и ПБ Журнал контроля по ОТ	
3		
4	<i>Организационно-методическая документация:</i> Годовой план работы График работы Циклограмма Рабочая программа Календарный план План по самообразованию Паспорт кабинета	
5	Программы коррекционно-развивающих занятий с детьми	
6	<i>Журналы учета видов работы:</i> План групповых занятий План индивидуальных занятий Работа с педагогами Работа с родителями Диагностика	
7	<i>Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (дети различных целевых групп):</i> Индивидуальный план по коррекционной работе	
9	Работа с семьями, находящимися в ТЖС и СОП	

2) учителя-логопеда

№	Наименование документа	наличие/отсутствие
1	<i>Локальные акты:</i> Должностная инструкция Инструкции по ОТ и ПБ Журнал контроля по ОТ	
2	<i>Организационно-методическая документация:</i> Перспективный план работы График работы Циклограмма Рабочая программа Календарный план План по самообразованию Паспорт кабинета	

3	<i>Журналы учета видов работы:</i> Журнал регистрации родителей, обратившихся за логопедической помощью Журнал регистрации индивидуальных и подгрупповых занятий. Журнал учета движений детей, принятых на логопедические занятия Речевые карты и индивидуальные планы коррекционной работы	
4	<i>Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (дети различных целевых групп):</i> Индивидуальный план по коррекционной работе	